

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las y los estudiantes de tu grupo de 3° de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las y los estudiantes seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad sus procesos de aprendizaje. Para dar respuesta a estas preguntas, las y los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de tus estudiantes, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño ¹. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de tus estudiantes, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a evaluacion@mejoredu.gob.mx

¡Mucho éxito en esta labor!

¹ Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, así como los libros de texto gratuitos.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

0

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

1

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

2

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

3

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

Lectura

Lee la siguiente infografía.

¿REUTILIZAR en vez de estrenar?

Nuestro estilo de vida está agotando los recursos del planeta. El cambio hacia el desarrollo sostenible es el camino para evitar el colapso.

ECONOMÍA LINEAL



Si una licuadora se descompone, compramos otra; si un celular falla, lo reemplazamos por uno más reciente.

Este modelo de economía lineal se basa en extraer recursos de la naturaleza, producir algo y desecharlo. Esta tendencia ha generado una grave crisis ambiental. Una opción es la economía circular.

ASÍ FUNCIONA LA ECONOMÍA CIRCULAR



Recursos

- La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción, distribución y consumo.
- Propone que la cantidad de desechos sea mínima mediante la reincorporación de éstos a la producción.

Residuos

- No sólo incluye el reciclaje, también considera el diseño del producto, el consumo local y el uso de energías renovables.
- Promueve una relación entre las empresas para que puedan producir entre ellas de manera más efectiva; quizás lo que para una es un residuo, a la otra le sirve.
- Su objetivo es el desarrollo sostenible; aquel que usa los servicios de la naturaleza sin ponerlos en riesgo.
- Busca que los consumidores dejen de pensar que todos los productos son reemplazables.

SIEMPRE A LA MODA

La industria de la ropa es la 2ª más contaminante del planeta. ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!

Se utilizan 3,000 litros de agua para fabricar unos pantalones de mezclilla. ¡Suficiente agua potable para una persona durante dos años!

Va en aumento el uso de telas sintéticas (poliéster o nylon) que suelen ser más baratas que las fibras naturales (algodón, lana), pero no son biodegradables y contaminan los océanos con microplásticos.

El volumen de ropa que se produce anualmente alcanza para que todas las personas del mundo compremos al menos 20 prendas cada año.

42. Imagina que eres el responsable de una fábrica de ropa y tienes que pensar en acciones que apoyen el Modelo de Economía Circular y traten de combatir los efectos negativos de la moda en el medio ambiente. Describe las acciones que llevarías a cabo de manera detallada. Para eso, es muy importante que tomes en cuenta la información del texto que leíste.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>0</p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con el texto.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante incorpora algunas ideas aisladas que no dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente"; realiza una copia textual e indiscriminada de algunas frases o párrafos sin realizar un parafraseo, integración o selección de la información; o bien, incorpora frases compuestas por un par de palabras en las que no se aprecie un intento por describir acciones que den respuesta a la problemática planteada</p>	<p><i>"Crear una empresa de sarapes y en ésta mencionar el nombre de dicha empresa y el autor de los diseños".</i></p> <p><i>"La economía circular busca reducir, reusar, reciclar y recobrar materiales en los procesos de producción distribución y consumo".</i></p> <p><i>"Hacer algo con la ropa vieja porque se generan ¡62 millones de toneladas de ropa se fabrican cada año!".</i></p> <p><i>"No tirar agua, no contaminar, telas naturales".</i></p>
<p>1</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos una acción correspondiente con alguna de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje.</p> <p>I. Fabricación</p> <p>A. Utilizar telas naturales que, aunque representen un mayor costo, son de mejor calidad y no dañan el ambiente.</p> <p>B. Utilizar los residuos de otros procesos de producción como insumos para un nuevo proceso.</p> <p>C. Emplear en los procesos de fabricación de la ropa mecanismos sustentables o energías renovables* que cuiden el medio ambiente (energía solar, captadores de agua de lluvia).</p>	<p><i>"Primero cambiar el tipo de energía con el cual se genera la ropa a una eólica, solar u otra renovable, también se debe cambiar la tela con la que se hace la ropa y preferir opciones que incluyan ropa de algodón, lana o materiales reciclados, así como reducir el consumo de agua para la creación de la ropa".</i></p> <p><i>"Reciclar los demás pantalones de la basura y con esas telas volver a hacer pantalones nuevos sin tener que gastar tanta agua".</i></p> <p><i>"La ropa que se tire reutilizarla para crear otra y darle más utilidad".</i></p> <p><i>"Una opción sería fabricar ropa con algodón para que sea más fácil su desecho y no contamine tanto a nuestro planeta".</i></p> <p><i>"No dejar que las marcas de ropa influyan en una sociedad de consumismo".</i></p>

* El estudiante menciona que en el proceso de producción se deben incorporar fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal. Las energías renovables se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente.

II. Uso y consumo

D. Disminuir el consumo de ropa nueva, generar campañas para que las personas se sensibilicen del problema ecológico que provoca el uso desmedido de ropa.

E. Evitar comprar ropa que no se necesita a partir, por ejemplo, de aumentar los costos de la ropa de telas que no son biodegradables.

III. Reutilizar los materiales

F. Aprovechar la materia prima de la ropa usada para elaborar otra ropa o algunos otros textiles (trapos, otra ropa).

G. Generar mecanismos para que la ropa pueda ser reutilizada y aprovechada por otras personas.

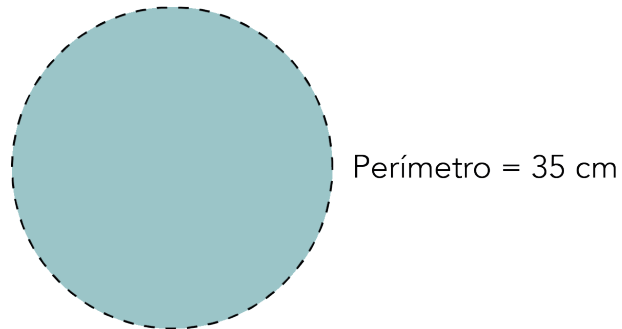
Nota:

No es necesario que estas ideas se retomen de manera literal, será suficiente con que el estudiante las parafrasee. También será válido un proceso de reconstrucción de la información en el que los estudiantes retomen las ideas centrales de cada uno de los incisos (A -G) y las desarrollen.

<p>2</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe al menos dos acciones correspondientes con dos de las fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe una acción que implica distintas actividades o procesos correspondiente con una de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Principalmente la globalización de la información como con campañas en carteles, televisión como principalmente en centros de streaming, para generar conmoción de la cantidad de consumo de ropa en el país y en el mundo. Luego también haría una reducción de materiales negativos y un uso menor de agua".</i></p> <p><i>"Lo más conveniente sería utilizar energías limpias en las fábricas y reducir la producción. Otra cosa razonable sería invertir para la investigación y la creación de alguna tela o fibra que sea biodegradable, pero que su proceso de fabricación y costo sea más barato y al mismo tiempo que reduzca la contaminación que producen las alternativas de fabricación más negativas ambientalmente".</i></p>
<p>3</p>	<p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Al menos se describe una acción para cada uno de los momentos que plantea el Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe acciones que dan respuesta al problema planteado en el texto: "El efecto negativo de la moda en el medio ambiente". Describe acciones que implican distintas actividades o procesos correspondientes con dos de las tres fases del Modelo de Economía Circular: Fabricación, Uso y Consumo y Reciclaje (A - G).</p>	<p><i>"Una acción sería proponer que se tome un registro de las prendas que se compren para ver quiénes son los consumidores que siempre compran prendas de más, para que con ello se haga un alto de consumo en exceso, como una campaña de sensibilización para decirles todo lo que afecta su compra excesiva al medio ambiente. Otra cosa es proponer un lugar de donaciones para el uso de nuevo de esta prenda, aquí se les puede dar una nueva vida y regalarlo a personas que lo necesiten o incluso utilizarlo para nuevas prendas o cualquier otra cosa como trapos de cocina".</i></p> <p><i>"Primero sería buscar telas que sean biodegradables para no contaminar tanto, como evitar las sintéticas. Implementar nuevas formas de no gastar tanta agua. Reducir la producción para que no haya tanta ropa después tirada. Trabajar un poco más con energías renovables para ocupar menos electricidad común. Comprar telas resistentes que duren más tiempo y en caso de que se rompa se debe regresar la prenda durante el tiempo de garantía y pasarla por un método de reciclaje para que se vuelva a utilizar esa tela".</i></p>

Matemáticas

47. El siguiente círculo tiene un perímetro de 35 cm.



Para contestar las siguientes preguntas, considera que:

$$\pi=3.14$$

$$P=2\pi r$$

$$A=\pi r^2$$

- A) ¿Cuál es la expresión algebraica que permite obtener su radio?
- B) ¿Cuánto mide el radio del círculo?
- C) ¿Cuánto mide el área del círculo?

Inciso A

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	Por ejemplo, invención de fórmulas para obtener el perímetro del círculo, con un despeje adecuado o inadecuado.	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = 2r$ <p>Entonces, al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} \rightarrow r = 2P \rightarrow r = 2\pi$
	O parte de una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2\pi P \rightarrow r = \frac{d}{2}$
	Considera que el diámetro y el radio son equivalentes.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2\pi P \rightarrow d = r$
El estudiante usa otras expresiones inventadas para determinar el radio.	$r = \frac{\pi}{2} \quad r = \frac{P}{4} \quad r = \frac{P}{2} \quad r = 2\pi P$ $r = \pi P^2 \quad r = \frac{P}{2} - \pi \quad r = \frac{\pi P}{4}$	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro, pero realiza un despeje inadecuado. Puede emplear la expresión del perímetro dado el radio o diámetro.	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = 2\pi P$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{\pi}{P} \rightarrow r = \frac{d}{2}$ <p>o</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{\pi}{P} \rightarrow r = \frac{d}{2}$
3	El estudiante escribe la expresión algebraica que permite obtener el radio del círculo, ya sea de manera directa o considerando el diámetro.	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} \rightarrow r = \frac{d}{2}$

Inciso B

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	El estudiante inventa fórmulas para obtener el perímetro del círculo, con un despeje adecuado o inadecuado	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = 2r$ <p style="text-align: center;">Entonces al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{3.14} = 11.1464 \approx 11.15 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2P = 2(35 \text{ cm}) = 70 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2\pi = 2(3.14) = 6.28 \text{ cm}$
	El estudiante usa una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{219.8 \text{ cm}}{2} = 109.9 \text{ cm}$
	El estudiante considera que el diámetro y el radio son lo mismo.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) \rightarrow d = r = 219.8 \text{ cm}$
	Otras fórmulas inventadas por los estudiantes.	$r = \frac{\pi}{2} \quad r = \frac{P}{4} \quad r = \frac{P}{2} \quad r = 2\pi P$ $r = \pi P^2 \quad r = \frac{\frac{P}{\pi} - \pi}{2} \quad r = \frac{\pi P}{4}$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
2	El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro, pero realiza un despeje inadecuado.	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = 2\pi P \rightarrow$ $r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = \frac{2(3.14)}{35 \text{ cm}} = 0.1794 \approx 0.2 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $r = 2\pi P = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{3.14}{35 \text{ cm}} = 0.0897 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{0.0897 \text{ cm}}{2} = 0.04485 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">o</p> $P = \pi d \rightarrow d = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{109.9 \text{ cm}}{2} = 54.95 \text{ cm}$
3	El estudiante calcula el radio del círculo a partir de la expresión algebraica que permite obtener el perímetro (inciso A), despejando adecuadamente y sustituyendo los valores de los elementos geométricos y haciendo los cálculos necesarios. El valor del radio puede ser de 5.5 a 5.6 cm.	<p>Considera la expresión dado el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi} \rightarrow r = \frac{35 \text{ cm}}{2(3.14)} \rightarrow$ $r = \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Considera la expresión dado el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} \rightarrow d = \frac{35 \text{ cm}}{(3.14)} \rightarrow d = 11.1464 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{11.1464 \text{ cm}}{2} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$

Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.	
	El estudiante inventa fórmulas para obtener el perímetro ya sea con un despeje adecuado o inadecuado. Así como invención de fórmula para determinar el área del círculo.	$P = \pi r$ <p style="text-align: center;">○</p> $P = 2r$ <p style="text-align: center;">Entonces, al despejar:</p> $r = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{3.14} = 11.1464 \approx 11.15 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">○</p> $r = 2P = 2(35 \text{ cm}) = 70 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">○</p> $r = 2\pi = 2(3.14) = 6.28 \text{ cm}$ <p style="text-align: center;">Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(6.28) = 19.7192 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">○</p> $A = 2r = 2(6.28) = 12.56 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">○</p> $A = \pi r = (3.14) \left(\frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right) = 17.5 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	El estudiante utiliza una fórmula para determinar el perímetro en función del diámetro, usando una fórmula o expresión algebraica que no corresponde con el cálculo del radio o del área, es decir, inventa fórmulas.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{219.8 \text{ cm}}{2} = 109.9 \text{ cm}$ <p>Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(109.9 \text{ cm}) = 345.086 \text{ cm}$
	El estudiante considera que el diámetro y el radio es lo mismo.	$P = 2\pi d \rightarrow d = 2(3.14)(35 \text{ cm}) \rightarrow d = r = 219.8 \text{ cm}$ <p>Toma los valores anteriores para calcular el área:</p> $A = \pi r = (3.14)(219.8 \text{ cm}) = 690.172 \text{ cm}$
	El estudiante inventa otras fórmulas para determinar el área.	$A = \pi P = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \left(\frac{P}{2}\right)\pi = (17.5 \text{ cm})(3.14) = 54.95 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \pi r P = (3.14)(5.6 \text{ cm})(35 \text{ cm}) = 615.44 \text{ cm}^2$
2	En este caso el estudiante reconoce las expresiones que le permiten obtener el perímetro y área de un círculo en función del diámetro o radio. Pero tiene dificultades en realizar los despejes.	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante considera la expresión algebraica que le permite obtener el perímetro en función del radio, pero realiza un despeje inadecuado. Pero aplica la expresión adecuada para obtener el área del círculo.</p>	$P = 2\pi r$ <p>Despeja como:</p> $r = \frac{2\pi}{P}$ <p>o</p> $r = 2\pi P$ <p>Entonces obtiene lo siguiente:</p> $r = \frac{2\pi}{P} \rightarrow r = \frac{2(3.14)}{35 \text{ cm}} = 0.1794 \approx 0.2 \text{ cm}$ <p>o</p> $r = 2\pi P = 2(3.14)(35 \text{ cm}) = 219.8 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(219.8 \text{ cm})^2 = 151\,699.8056 \text{ cm}^2$ <p>o</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(0.2 \text{ cm})^2 = 0.1256 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante considera la expresión algebraica que involucra el diámetro para determinar el perímetro haciendo un despeje incorrecto. Pero aplica la fórmula para determinar el área del círculo adecuadamente.</p>	<p>Obtiene el radio:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{3.14}{35 \text{ cm}} = 0.0897 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{0.0897 \text{ cm}}{2} = 0.04485 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(0.04485 \text{ cm})^2 = 0.00738 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> <p>Obtiene el radio:</p> $P = \pi d \rightarrow d = (3.14)(35 \text{ cm}) = 109.9 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{109.9 \text{ cm}}{2} = 54.95 \text{ cm}$ <p>Calcula el área con el resultado anterior:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(54.95 \text{ cm})^2 = 9481.23785 \text{ cm}^2$
3	<p>El estudiante calcula el área del círculo a partir de la expresión algebraica que permite obtener el área (inciso A), después de obtener el radio a partir del perímetro (inciso B), despejando adecuadamente y sustituyendo los valores de los elementos geométricos y haciendo los cálculos necesarios.</p> <p>Son aceptables resultados entre 94.985 cm^2 a 98.5 cm^2</p>	<p>Obtiene el radio:</p> $P = 2\pi r \rightarrow r = \frac{P}{2\pi} \rightarrow r = \frac{35 \text{ cm}}{2(3.14)} \rightarrow$ $r = \frac{35 \text{ cm}}{6.28} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Calcula el área:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(5.6 \text{ cm})^2 = (3.14)(31.36 \text{ cm}^2)$ $= 98.4704 \text{ cm}^2 \approx 98.5 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">o</p> $A = \pi r^2 = (3.14) \left(\frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right)^2 = 97.5318 \text{ cm}^2 \approx 97.53 \text{ cm}^2$

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante puede usar la expresión algebraica que involucra el diámetro.</p> <p>Son aceptables resultados entre 94.985 cm^2 a 98.5 cm^2</p>	<p>Obtiene el radio considerando el diámetro:</p> $P = \pi d \rightarrow d = \frac{P}{\pi} = \frac{35 \text{ cm}}{(3.14)} = 11.1464 \text{ cm} \rightarrow$ $r = \frac{11.1464 \text{ cm}}{2} \rightarrow r = 5.5732 \text{ cm} \approx 5.6 \text{ cm}$ <p>Calcula el área:</p> $A = \pi r^2 = (3.14)(5.6 \text{ cm})^2 = (3.14)(31.36 \text{ cm}^2)$ $= 98.4704 \text{ cm}^2 \approx 98.5 \text{ cm}^2$ <p style="text-align: center;">◦</p> $A = \pi r^2 = (3.14) \left(\frac{35 \text{ cm}}{6.28} \right)^2 = 97.5318 \text{ cm}^2 \approx 97.53 \text{ cm}^2$

Formación Cívica y Ética

23. La omisión o falta de reconocimiento a las mujeres es una forma de violencia que a través de la historia ha representado barreras para que ellas ejerzan sus derechos humanos y libertades en igualdad de condiciones que los hombres.

Escribe una lista de acciones que promuevan la igualdad de derechos, oportunidad, justicia y paz entre hombres y mujeres, a través del reconocimiento de las mujeres.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>“Tener una mente más abierta. Saber que no es lo mismo que antes”.</i></p> <p><i>“Ser conscientes de nuestras acciones y de sus posibles consecuencias”.</i></p>
1	<p>El estudiante refiere solamente acciones genéricas; es decir, su respuesta se limita a declarar la paridad que se debe preservar entre hombres y mujeres, respecto a los conceptos de igualdad de derechos, oportunidades, justicia o paz.</p> <p>En su texto no especifica ninguna acción para el reconocimiento de las mujeres; es decir, acciones para evitar cualquier tipo de violencia o discriminación.</p>	<p><i>“Proporcionarle las mismas oportunidades a las mujeres y a los hombres”.</i></p> <p><i>“Trato justo en donde a ninguno se le juzgue o trate diferente por su género”.</i></p>
2	<p>El estudiante describe al menos dos acciones específicas y concretas respecto a la igualdad de derechos, oportunidades, justicia o paz entre hombres y mujeres; es decir, se identifica el área que involucra las acciones propuestas: educación, salud, trabajo, político, seguridad, dignidad humana, entre otras.</p> <p>En su texto no especifica ninguna acción para el reconocimiento de las mujeres; es decir, acciones para evitar cualquier tipo de violencia o discriminación a las mujeres.</p>	<p><i>“Salarios iguales para mujeres y hombres. Mismas horas laborales, misma educación sexual a edad temprana”.</i></p> <p><i>“No tener preferencias en la escuela hacia un género. Dar igualdad de oportunidades para acceder a la salud tanto a hombres como mujeres. No crear estereotipos en torno al trabajo o la escuela”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante describe más de dos acciones específicas y concretas respecto a la igualdad de derechos, oportunidades, justicia o paz entre hombres y mujeres; es decir, se identifica el área que involucra las acciones propuestas: educación, salud, trabajo, político, seguridad, dignidad humana, entre otras.</p> <p>Entre las acciones listadas incluye al menos una específica al reconocimiento de las mujeres; es decir, acciones para evitar cualquier tipo de violencia o discriminación a las mujeres.</p>	<p><i>“Tratarlas como a cualquier ser humano. No crear, ni seguir estereotipos o prejuicios de las mujeres. Darles la libertad que todo ser humano merece. Ser iguales ante la ley y los trabajos. No discriminarlas”.</i></p> <p><i>“Tener seguridad en lugares públicos, con una buena iluminación. No excluir a las personas de alguna actividad o trabajo. No por ser mujer es un objeto de los hombres. Castigar a las personas que hacen daño a una mujer. Olvidar los estereotipos de género. Respetar el cuerpo de las mujeres”.</i></p>

24. Lee la siguiente situación y responde a la indicación.

[...] estudiantes de, principalmente, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) salieron a las calles en apoyo a la huelga de la Universidad de Nuevo León (UANL), reuniéndose en los alrededores de la estación del metro Normal para marchar hacia el Zócalo capitalino.

[...] cuando el contingente avanzaba por Avenida de los Maestros, los llamados halcones abrieron fuego contra los estudiantes desde las alturas. [...]

‘Los halcones’ eran los miembros de un grupo paramilitar, jóvenes reclutados en barrios marginados y violentos de la capital mexicana que habían sido entrenados por militares de los gobiernos de México y los Estados Unidos a finales de esa década. [...] la persecución acabó después de horas; hombres armados intimidaron en las salas de urgencia de los hospitales a médicos y enfermeras: no debían atender a los marchistas heridos. El objetivo no era disolver la manifestación... era matar.

Desafortunadamente, a cincuenta [años] de la brutal agresión el evento no ha sido condenado”.

Fuente: <https://www.cndh.org.mx/noticia/matanza-del-jueves-de-corpus-el-halconazo>



Fuente: <https://tlatelolcounam.mx/halconesencorpus/armando-lenin-salgado/>

En el texto anterior se pueden apreciar violaciones a libertades fundamentales como el derecho a la vida, la libertad de reunión pacífica y la libertad de expresión. Escribe cuál debió ser el papel de las autoridades de ese entonces para garantizar el respeto a las libertades individuales.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado.	<i>“Las manifestaciones en las calles son violentas, ya que la gente pinta los muros, destruye vidrios, lanza bombas caseras”.</i>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>1</p>	<p>El estudiante refiere sugerencias de conciliación entre las partes o acciones no violentas para disuadir la marcha; es decir, brindar apoyo a las escuelas, establecer acuerdos, escuchar las causas del conflicto, usar escudos en lugar de armas, entre otros.</p> <p>En su texto no alude a la protección de los estudiantes, el respeto a sus derechos o la justicia por el hecho violento.</p>	<p><i>“Hacer un acuerdo para que todos estuvieran bien y se sintieran cómodos”.</i></p> <p><i>“Tuvo que haber una junta con algún líder para la huelga, para darles soluciones y dejar la marcha de lado, para evitar algún tipo de agresión”.</i></p>
<p>2</p>	<p>El estudiante describe propuestas que involucran la protección que debió brindar el estado a los estudiantes inconformes, o el respeto a sus derechos fundamentales, o a la justicia por el hecho violento.</p>	<p><i>“Detener a los halcones y tratar de ayudar a la gente herida, ya que no los atendían en los hospitales, también averiguar quiénes son los implicados”.</i></p> <p><i>“Su deber era cuidar de esos marchistas, ya que no realizaban nada malo, solo apoyaban a otra universidad”.</i></p>
<p>3</p>	<p>El estudiante describe propuestas específicas o con detalle que involucran al menos dos de tres aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la protección que debió brindar el Estado a los estudiantes inconformes, 2) el respeto a sus derechos fundamentales, y 3) justicia ante el hecho violento. 	<p><i>“Las autoridades tienen la obligación de protegernos, ellos debieron cuidar a los manifestantes para que pudieran ejercer su derecho a la libertad de expresión. Ninguna persona debió salir herida cuando ellos solamente estaban ejerciendo sus derechos”.</i></p> <p><i>“Respetar la libre expresión de los estudiantes sin agresión, ya que la libertad de expresión es un derecho garantizado en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos; que, al ser violado, amerita una sanción”.</i></p>

25. Martín es plomero y electricista, es un adulto mayor que nació en Honduras y está buscando trabajo. Consultó el periódico Ofertas de Empleo y encontró lo siguiente:



Martín llenó la solicitud, se presentó a una entrevista y entregó sus documentos, pero no fue seleccionado ni le informaron los resultados.

Ante una situación similar ¿qué acciones demostrarían el respeto a los derechos humanos y favorecería la inclusión?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>"Saber que hay personas con más años que saben".</i></p> <p><i>"En el anuncio poner la edad que necesitan del trabajador".</i></p>
1	El estudiante refiere acciones para comunicarle a Martín el resultado, para valorar sus capacidades o el nivel de experiencia en el puesto de trabajo. En su texto no alude a acciones a favor de la inclusión (nacionalidad y edad), ni del respeto a los derechos humanos (derecho al trabajo, no discriminación y dignidad humana).	<p><i>"El haberle llamado, para saber si le darían el empleo o no".</i></p> <p><i>"Probar las capacidades de Martín para poder decidir si le daban o no el trabajo".</i></p>
2	El estudiante refiere acciones a favor de la inclusión (nacionalidad y edad) o que involucran el respeto a los derechos humanos (derecho al trabajo, no discriminación y dignidad humana).	<p><i>"Supongo que fue por algún tipo de discriminación. Una buena acción es que le dieran los resultados. Si los que están mal son ellos, que le pidieran disculpas y ver cómo podrían arreglarlo".</i></p> <p><i>"El hecho de contratarlo por su experiencia, y no por su género, ni por sus gustos, tatuajes, edad, etcétera".</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>3</p>	<p>El estudiante refiere acciones a favor de la inclusión (nacionalidad y edad) y que involucran el respeto a los derechos humanos (derecho al trabajo, no discriminación y dignidad humana).</p>	<p><i>“No excluir a la persona por su país de origen y edad, ya que en el periódico no se mencionó nada relacionado a la edad, solo que necesita cinco años de experiencia, y por ser un adulto mayor quizá tenga muchos más años de experiencia. Lo mejor sería dialogar de forma adecuada, con respeto y armonía en todo momento, sin juzgar lo de su país o edad, ya que tiene derecho a no ser discriminado”.</i></p> <p><i>“Avisar por lo menos si el solicitante al puesto de trabajo quedó seleccionado o no. Aceptar a las personas migrantes o mayores de edad ayudaría a la inclusión y a tener un entorno de trabajo más diverso. Que las personas se traten como iguales y tengan respeto entre sí”.</i></p>