



Rúbricas para valorar las respuestas abiertas de las y los estudiantes

Tercero de Primaria

Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las niñas y los niños de tu grupo de 3° de primaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las niñas y los niños seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad los procesos de aprendizaje de tus estudiantes. Para dar respuesta a estas preguntas, las niñas y los niños pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de las niñas y los niños, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño¹. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de las niñas y los niños de tu grupo, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a evaluacion@mejoredu.gob.mx

¡Mucho éxito en esta labor!

¹ Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, así como los libros de texto gratuitos.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

0

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

1

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

2

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

3

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

Lectura

Lee la siguiente infografía.

LA NOCHEBUENA

Es el nombre que recibe en México, científicamente llamada *Euphorbia pulcherrima* que en latín significa "la más bella".

- Se le llama "flor", pero Es una planta.
- En México existen 20 variedades de diferentes colores que crecen entre los meses de noviembre y diciembre.
- No tiene pétalos, sino hojas de diferentes colores.
- Las verdaderas flores son los pequeños brotes amarillos en el centro.



En su forma original puede alcanzar hasta **4 metros** de altura.

- En la época prehispánica, los mexicas utilizaban esta planta en rituales como símbolo de pureza y vida nueva de los guerreros muertos.
- También, utilizaban las hojas como tinte natural, para pintar las telas, mientras que su savia era utilizada medicinalmente para tratar la fiebre, enfermedades respiratorias y del corazón.

Mario y Ana platicaban un día sobre la Flor de Nochebuena. Lee la historia y contesta la pregunta.

1

¡Mario, mira que hermosas nochebuenas!

Me encantan estas flores de color rojo brillante. Ana, ¿sabías que aquí en México no hay nochebuenas de otro color?

2

No lo sabía.

Además, desde la época prehispánica las nochebuenas sólo se utilizan para celebraciones y dar color a las telas.

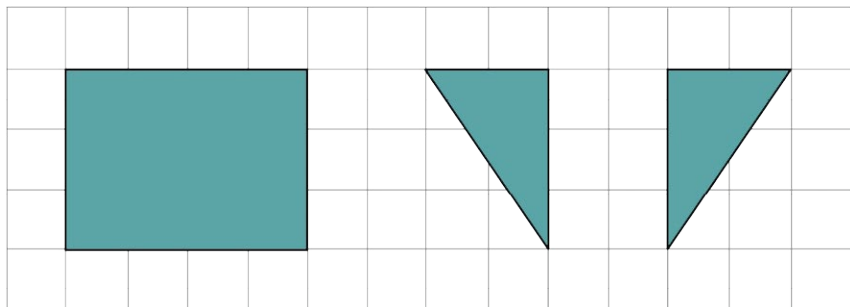
36. Según el texto que acabas de leer, ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice Mario? Explica ampliamente las razones de tu respuesta.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>0</p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante expresa estar de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de Mario, pero no recupera ninguna de las siguientes razones en su explicación.</p> <p>A. La flor de nochebuena no es roja sino amarilla, ya que los rojos son los pétalos; o bien, no es una flor es una planta y los pétalos son rojos.</p> <p>B. Las nochebuenas no son de un solo color, ya que en México hay 20 variedades de colores.</p> <p>C. La nochebuena no sólo se ha ocupado para celebraciones y pintar las telas sino para tratar algunas enfermedades respiratorias y del corazón.</p> <p><i>Notas</i></p> <p>* Es suficiente con que el estudiante parafrasee estas tres razones, no se espera que las escriba de forma literal.</p> <p>* Si el alumno no selecciona ninguno de los recuadros (De acuerdo – En desacuerdo), pero si en su explicación se infiere su postura porque menciona estar de acuerdo o en desacuerdo no debe penalizarse la omisión de la marca en los recuadros.</p>	<p><i>“De acuerdo, tienen que estar de acuerdo o si no se pelean y siempre tienen que tener acuerdos”.</i></p> <p><i>“De acuerdo, no le habla mal y le dice lo que son esas flores de nochebuena y ella no sabía nada y el niño sí”.</i></p> <p><i>“De acuerdo, las nochebuenas sólo hay rojas me gustaría que fueran de diferente color como azul, verde y morado”.</i></p> <p><i>“En desacuerdo, la nochebuena es una planta que en la época prehispánica se utilizaba como tinte natural para pintar telas. También se utilizaba para rituales como símbolo de pureza y vida nueva”.</i></p> <p><i>“De acuerdo, porque no hay nochebuenas de otro color”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
1	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera al menos una de las razones enunciadas (A, B o C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“En desacuerdo, porque en el cartel dice que hay de diferentes colores y Mario dice que sólo hay rojas y no está como dice el cartel”.</i></p> <p><i>“En desacuerdo, porque en la infografía dice que existen 20 tipos de nochebuena”.</i></p>
2	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera al menos dos de las razones enunciadas (A, B o C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“En desacuerdo, porque las nochebuenas sirven para pintar mantas, hacer rituales, curar enfermedades del corazón y la fiebre. Y no sólo hay una, hay 20 variedades más de otros colores que nacen en noviembre y diciembre”.</i></p> <p><i>“Porque en la infografía dice que existen más de 20 flores de nochebuena variadas de diferentes tipos de colores como Roja, Amarilla, Morada, Rosa y Blanca. Era utilizada medicinalmente para tratar con la fiebre, enfermedades respiratorias y del corazón”.</i></p>
3	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera las tres razones enunciadas (A, B y C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“En desacuerdo, porque la flor es amarilla y hay nochebuenas de muchos colores y se usaban además como medicina, no sólo para pintar las telas”.</i></p>

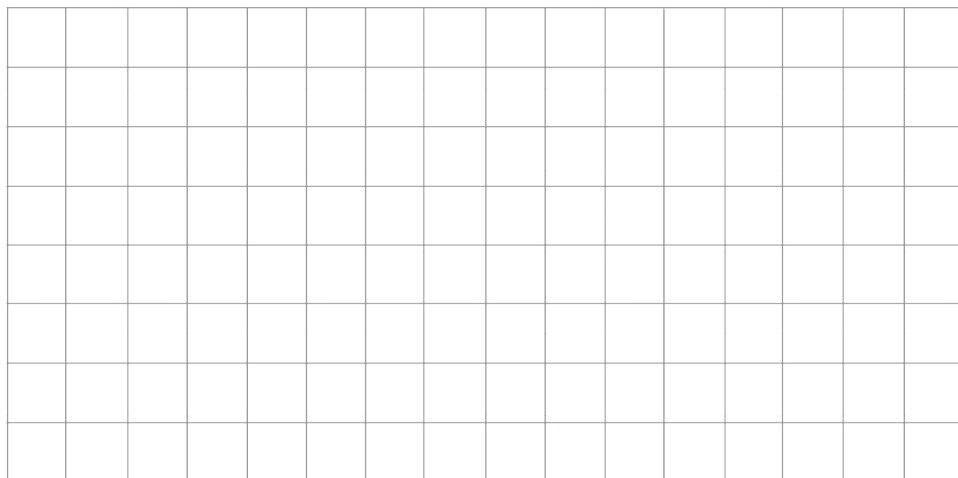
Matemáticas

38. Observa las tres figuras siguientes.



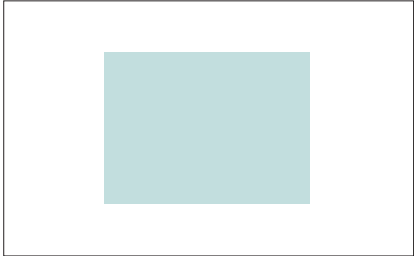
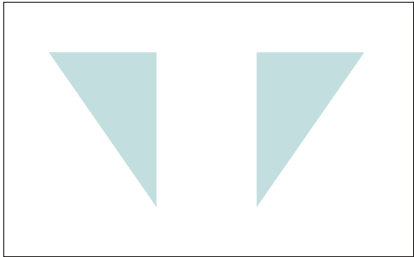
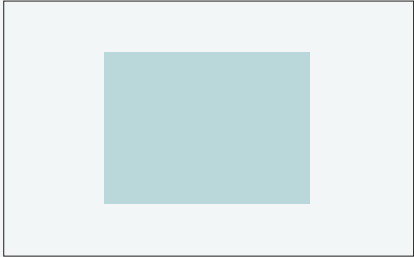

A) ¿Qué características tienen las tres figuras que se muestran?



B) Dibuja la figura geométrica que podemos armar con estas tres figuras.

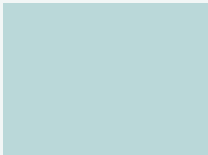



C) ¿Qué características tiene la nueva figura geométrica que dibujaste?

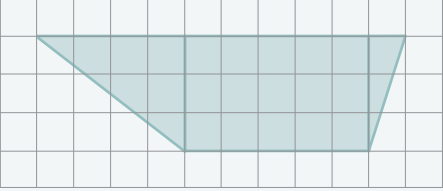
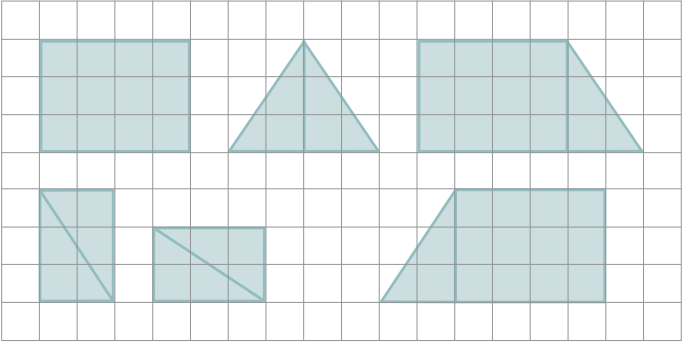
Inciso A

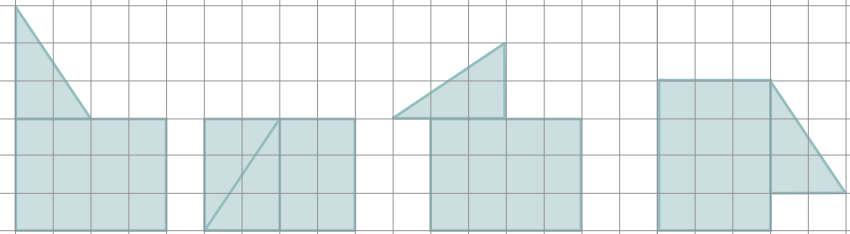
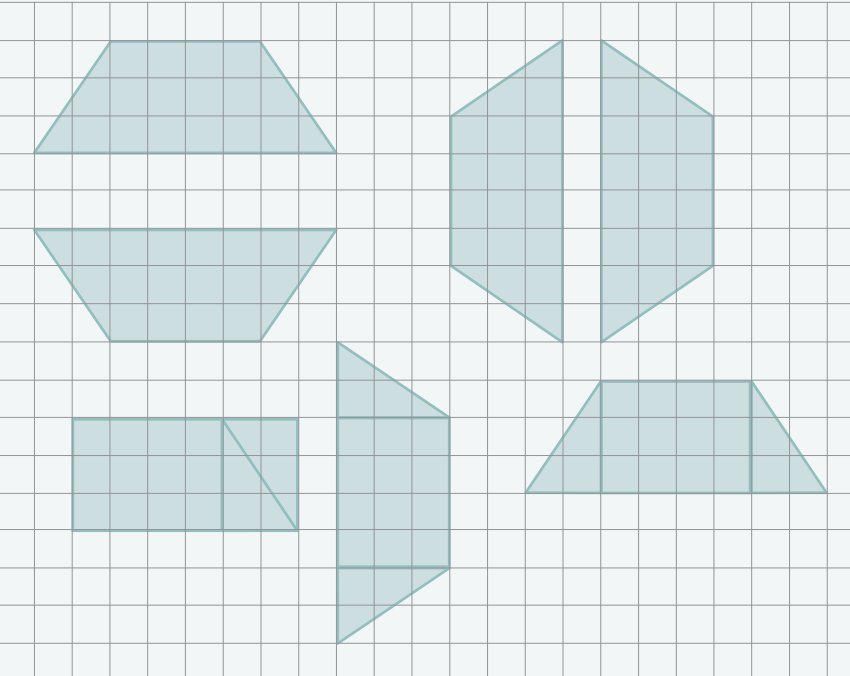
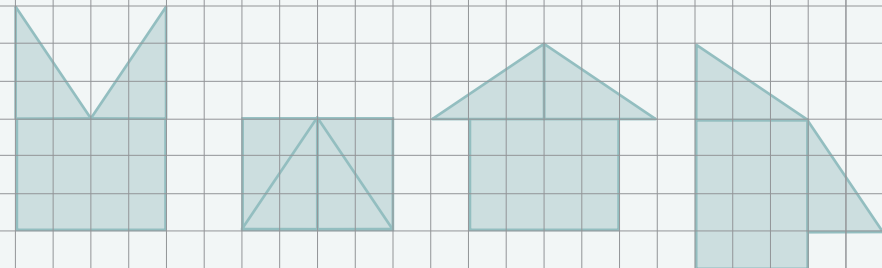
Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	<p>Tiene 12 cuadritos.</p>  <p>Tiene seis lados.</p> 
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Los estudiantes describen las figuras geométricas sin considerar la forma, tamaño, ángulos o vértices de la figura que se muestra.</p>	 <p>Tiene cuatro pedazos de línea. Tiene 4 líneas. Tiene cuatro trazos. Tiene una sola línea cerrada.</p>  <p>Tiene tres líneas. Tiene tres líneas cerradas. Tiene una sola línea cerrada.</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p>2</p>	<p>El estudiante realiza la descripción parcial para cada una de las figuras geométricas que se muestran, puede describir sólo uno de los siguientes aspectos, como son: la forma o tamaño de los lados; ángulos; paralelismo; perpendicularidad.</p>	<div data-bbox="980 268 1386 520" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Tiene dos lados cortos. Tiene cuatro lados rectos. Tiene dos lados cortos y dos largos. Tiene cuatro ángulos rectos iguales. Tiene dos pares de lados perpendiculares entre sí. Tiene dos pares de lados paralelos. Tiene cuatro lados de distinto tamaño dos a dos. Tiene cuatro vértices.</p> <div data-bbox="980 877 1386 1129" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>Tiene tres picos. Tiene tres lados, uno chico. Tiene tres lados rectos. Tiene dos lados largos. Tiene tres lados de diferente tamaño. Tiene un ángulo recto y dos agudos. Tiene un par de lados perpendiculares entre sí. Tiene tres vértices. Es un triángulo escaleno rectángulo. Tiene tres lados desiguales.</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
3	El estudiante realiza la descripción para cada una de las figuras geométricas que se muestran. Los aspectos que considera son: forma y tamaño de los lados; ángulos; paralelismo y perpendicularidad; vértices de la figura.	<div data-bbox="1024 268 1430 520" style="text-align: center;">  </div> <p>Tiene cuatro picos y cuatro lados, dos cortos y dos largos. Tiene dos lados cortos y dos lados largos. Tiene cuatro lados rectos, dos chicos y dos grandes. Tiene cuatro lados rectos, dos lados cortos y dos largos, con cuatro ángulos rectos, los lados son perpendiculares entre sí. Tiene dos pares de lados paralelos. Tiene cuatro lados de distinto tamaño dos a dos, cuatro vértices, cuatro ángulos rectos y sus lados son paralelos dos a dos y también son perpendiculares entre sí. Es un rectángulo tiene 4 lados, 4 vértices, 4 ángulos rectos, y sus lados son perpendiculares y paralelos dos a dos.</p> <div data-bbox="1024 1066 1430 1318" style="text-align: center;">  </div> <p>Tiene tres picos y sus lados son distintos. Tiene tres lados, uno chico y dos más grandes. Tiene tres lados rectos de distinto tamaño. Tiene tres lados uno corto y dos largos. Tiene tres lados rectos de diferente tamaño. Tiene tres lados de diferente tamaño, un ángulo recto y dos ángulos agudos. Tiene tres lados rectos de diferente tamaño, un ángulo recto y dos ángulos agudos. Un par de lados son perpendiculares entre sí. Tiene tres lados diferentes con tres vértices y un ángulo recto y dos agudos. Es un triángulo escaleno rectángulo porque tiene tres lados desiguales, un ángulo recto y dos agudos.</p>

Inciso B

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Los estudiantes dibujan una configuración geométrica usando figuras distintas a las dadas o con forma y tamaño distintas a las mostradas. Algunos ejemplos son: cambiar la forma y el tamaño, repiten las figuras más de una vez, las dimensiones son mayores o menores.</p> <p>Pueden dibujar un cuadrado en vez del rectángulo, o un triángulo isósceles o equilátero en vez del triángulo rectángulo.</p>	
2	<p>El estudiante representa una figura, geométrica o no, que se forma con una o dos figuras dadas, conservando la forma y tamaño de ellas. Las figuras pueden ser dibujadas en diferentes posiciones.</p>	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante también puede elaborar una configuración de figuras no geométricas donde sólo se emplean una o dos de las figuras dadas.</p>	
<p>3</p>	<p>El estudiante realiza la representación gráfica de una figura geométrica o una figura de otro tipo que se forma con las tres figuras dadas, conservando la forma y tamaño. Las figuras pueden ser rotadas o trasladadas en diferentes posiciones.</p>	
	<p>El estudiante también puede elaborar una configuración de figuras no geométricas donde se conserva la forma, tamaño, ángulos y vértices de las figuras dadas.</p>	

Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	Son figuras. Las figuras se unen.
1	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna. El estudiante describe las figuras geométricas sin considerar la forma, tamaño, ángulos o vértices de la figura que muestra. El estudiante realiza la descripción que corresponde a una figura no geométrica o que no fue formada por todas las figuras.	Figura de 7 lados (pues considera el total de lados de cada figura). Es un avión. Un gato.
2	El estudiante realiza la descripción parcial de la figura geométrica formada. Puede describir solamente uno de los siguientes aspectos, como son: la forma o tamaño de los lados; ángulos; paralelismo; perpendicularidad.	Figura de cuatro picos. Figura de cuatro lados rectos. Figura de cuatro ángulos rectos. Figura con una base mayor y una menor. Trapezio con dos lados del mismo tamaño. Figura con un par de lados paralelos. Figura con dos ángulos agudos y dos obtusos.
3	El estudiante realiza la descripción de la figura geométrica formada. Los aspectos que considera son: forma y tamaño de los lados; ángulos; paralelismo y perpendicularidad; vértices de la figura.	Figura de cuatro picos con 4 lados, dos cortos y dos largos. Figura de cuatro lados rectos, dos lados cortos y dos largos y cuatro ángulos rectos. Figura de cuatro lados, dos lados del mismo tamaño y dos lados de distinto tamaño. Figura con una base mayor y una menor, de 4 lados. Trapezio con 4 lados, una base mayor y una menor y dos lados del mismo tamaño. Figura con un par de lados paralelos, una base mayor y una menor, dos ángulos agudos y dos obtusos y cuatro vértices.

Formación Cívica y Ética

19. Imagina que tú quieres realizar alguna actividad o ir a algún lado con tu grupo, pero los demás decidieron hacer otra cosa que a ti no te gusta. Escribe cómo te sentirías y qué harías para resolver esta situación.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible, expresa ideas que no se relacionan con el contenido de la pregunta o expresa una alternativa de solución que consiste en negarse a participar.	<p><i>“No me ha pasado. Me llevo bien con mis compañeros”.</i></p> <p><i>“No ir, decirles que no quiero ir”.</i></p> <p><i>“No les haría nada de caso porque yo no quería”.</i></p>
1	<p>El estudiante reconoce la situación problemática, pero en su texto no menciona emociones, ni describe lo que haría para resolverla.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante reconoce la situación problemática y refiere al menos una emoción, por ejemplo, desesperación, alegría, tristeza, enojo, sentirse mal; sin embargo, en su texto no describe lo que haría para resolverla.</p>	<p><i>“Yo quería jugar con mis compañeros a las escondidas, pero me dijeron que no; me sentí triste. Al otro día dijeron que sí y ya no me sentí triste”.</i></p> <p><i>“Yo quería jugar fútbol con mis amigas, pero dijeron que no podía entrar en su equipo”.</i></p> <p><i>“Enojado y triste porque no respetan lo que yo quiero”.</i></p>
2	El estudiante reconoce la situación problemática y en su texto refiere al menos una emoción, por ejemplo, desesperación, tristeza, enojo, sentirse mal. Además, describe lo que haría para resolver la situación, pero su texto no explicita un proceso para llegar a acuerdos, ni de entender la postura de los otros; es decir, sus propuestas no ponen de manifiesto el diálogo o la empatía.	<p><i>“Me daría tristeza, pero lo solucionaría jugando un rato a lo que ellos quieren y luego a lo que yo quiero”.</i></p> <p><i>“Mal muy mal, para resolverlo les diría que podrían ir conmigo y luego voy a donde quieran”.</i></p> <p><i>“Me sentiría mal porque yo no estoy de acuerdo. Les puedo proponer que para la próxima vez me dejen elegir”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
3	<p>El estudiante reconoce la situación problemática y refiere al menos una emoción, por ejemplo, desesperación, tristeza, enojo, sentirse mal. Describe lo que haría para resolver la situación, su texto alude a un proceso para llegar a acuerdos, o de entender el punto de vista de los demás; es decir, sus propuestas ponen de manifiesto el diálogo o la empatía.</p>	<p><i>“Estuviera mal porque no respetan mis gustos. Les diría que fuéramos a un lugar que nos guste a todos”.</i></p> <p><i>“Me sentiría mal porque no quieren ir al lugar donde yo quiero estar y para resolverlo mejor tenemos que ponernos de acuerdo y así poder estar donde ellos quieren estar y yo también, ir al lugar donde queremos estar todos y así convivir más tiempo”.</i></p> <p><i>“Me sentiría triste pero si platicamos podemos llegar a un acuerdo para jugar todos juntos”.</i></p> <p><i>“Llegaríamos a un acuerdo y compartiríamos dos horas cada uno”.</i></p>

20. Imagina que en tu escuela se deben poner de acuerdo para elaborar un “Reglamento” para usar los juegos del patio ¿de qué manera participarías para elaborar este “Reglamento”?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	El estudiante omite su respuesta, no es legible; o bien, expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>“Usar las reglas de los juegos”.</i></p> <p><i>“En el recreo juego a las atrapadas con mis amigos”.</i></p> <p><i>“Primero observo a otros cómo se juega y veo sus movimientos y después levanto la mano para jugar”.</i></p>
1	El estudiante hace sugerencias o propuestas individuales, que no involucran la toma de decisiones colectivas.	<p><i>“Dar mi opinión sobre los juegos. Preguntar si hay espacio para los juegos y pedir permiso”.</i></p> <p><i>“Respetar las áreas de juego, hacer fila para cada juego, no empujar, poner atención a la maestra”.</i></p> <p><i>“Poniendo un cartel sobre el reglamento de la escuela y así todos lo puedan ver”.</i></p>
2	El estudiante describe al menos una forma de participación que implica la toma de decisiones colectivas; alude a una organización elemental de varios actores de la comunidad escolar (alumnos, maestros, directivos, padres de familia) para elaborar el Reglamento.	<p><i>“Le preguntaría a mis compañeros, y a los maestros qué reglas propondrían”.</i></p> <p><i>“Poniendo reglas con todos mis compañeros”.</i></p> <p><i>“Votar para hacer una propuesta entre todos”.</i></p>
3	El estudiante describe más de una forma de participación que involucra la toma de decisiones colectivas; alude a la organización de varios actores de la comunidad escolar (alumnos, maestros, directivos, padres de familia) para elaborar el Reglamento.	<p><i>“Entre todos propondríamos reglas, los alumnos votaríamos por las mejores y los maestros juntan las más votadas para hacer el reglamento”.</i></p> <p><i>“Por grupo se acordarán las reglas y se entregarán a la dirección de la escuela para su revisión”.</i></p> <p><i>“Cada alumno escribe una regla y se votarían con la ayuda de los maestros”.</i></p>