



## Rúbricas para valorar las respuestas abiertas de las y los estudiantes

### Cuarto de Primaria

### Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética

Estimada maestra y estimado maestro:

Como parte de la “Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica”, en este ciclo escolar hemos incluido algunas preguntas abiertas. Este tipo de preguntas te permitirán tener un diagnóstico más detallado y preciso de los aprendizajes de las niñas y los niños de tu grupo de 4° de primaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

A diferencia de las preguntas de opción múltiple, en las que las niñas y los niños seleccionan la opción que consideran correcta, en las preguntas abiertas podrás identificar y comprender con mayor profundidad los procesos de aprendizaje de tus estudiantes. Para dar respuesta a estas preguntas, las niñas y los niños pondrán en marcha sus habilidades para elaborar un texto propio, explicar un punto de vista, resolver un problema matemático o describir cómo participarían para construir acuerdos en el aula y en la escuela.

El análisis de sus respuestas te permitirá enriquecer tu diagnóstico, ya que podrás reconocer los niveles de aprendizaje de las niñas y los niños, y a partir de ello definir cuáles son los aspectos principales a fortalecer.

En esta guía te presentamos las rúbricas que te orientarán para valorar las respuestas abiertas. En estas rúbricas se establecen los criterios a tomar en cuenta para valorar las respuestas, una descripción de los diferentes niveles o grados de desempeño, y algunos ejemplos de respuestas de estudiantes que te facilitarán su ubicación en alguno de los niveles de desempeño<sup>1</sup>. Esperamos que te sean útiles para valorar las respuestas de las niñas y los niños de tu grupo, y te invitamos a darles una retroalimentación a partir de sus respuestas, ya sea de manera individual o grupal.

Te recomendamos consultar el video que estará disponible en esta página web para profundizar en el uso de las rúbricas. Cualquier duda o comentario que tengas, por favor escríbenos a [evaluacion@mejoredu.gob.mx](mailto:evaluacion@mejoredu.gob.mx)

¡Mucho éxito en esta labor!

<sup>1</sup> Con la finalidad de centrar la atención en el contenido de las respuestas de las y los estudiantes, en los ejemplos se transcribieron las respuestas de los estudiantes con las correcciones correspondientes al uso de las convencionalidades lingüísticas como la ortografía, la segmentación y la puntuación.

## ¿Cómo usar las rúbricas para las preguntas abiertas?



Las rúbricas se construyeron de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, así como los libros de texto gratuitos.



Tienen cuatro niveles de desempeño.



Las descripciones de cada nivel de desempeño son una **GUÍA** para valorar la respuesta de los estudiantes.



Las descripciones **NO** son un reflejo fiel de la respuesta de los estudiantes. Deberás analizar cada respuesta y determinar el **nivel** al que se aproxima.

## ¿Qué nos dice cada nivel de desempeño en las rúbricas?

**0**

El estudiante no demuestra el desempeño esperado, no emite respuesta, o bien ésta es ilegible.

**1**

La respuesta del estudiante es incipiente o ambigua; es decir apenas se aproxima al desempeño esperado.

**2**

La respuesta del estudiante refleja un dominio básico o suficiente del desempeño esperado.

**3**

La respuesta tiene mayor elaboración, es más clara y coherente.

Para más información da clic en el siguiente vínculo: <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>

## Lectura

Lee la siguiente infografía.

### LA NOCHEBUENA

Es el nombre que recibe en México, científicamente llamada *Euphorbia pulcherrima* que en latín significa "la más bella".

- Se le llama "flor", pero Es una planta.
- En México existen 20 variedades de diferentes colores que crecen entre los meses de noviembre y diciembre.
- No tiene pétalos, sino hojas de diferentes colores.
- Las verdaderas flores son los pequeños brotes amarillos en el centro.



En su forma original puede alcanzar hasta **4 metros** de altura.

- En la época prehispánica, los mexicas utilizaban esta planta en rituales como símbolo de pureza y vida nueva de los guerreros muertos.
- También, utilizaban las hojas como tinte natural, para pintar las telas, mientras que su savia era utilizada medicinalmente para tratar la fiebre, enfermedades respiratorias y del corazón.

Mario y Ana platicaban un día sobre la Flor de Nochebuena. Lee la historia y contesta la pregunta.

1

¡Mario, mira que hermosas nochebuenas!

Me encantan estas flores de color rojo brillante. Ana, ¿sabías que aquí en México no hay nochebuenas de otro color?

2

No lo sabía.

Además, desde la época prehispánica las nochebuenas sólo se utilizan para celebraciones y dar color a las telas.

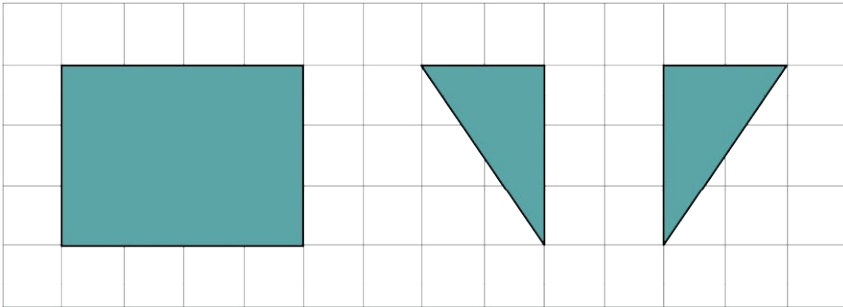
41. Según el texto que acabas de leer, ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice Mario? Explica ampliamente las razones de tu respuesta.

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p><b>0</b></p>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante expresa estar de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de Mario, pero no recupera ninguna de las siguientes razones en su explicación.</p> <p>A. La flor de nochebuena no es roja sino amarilla, ya que los rojos son los pétalos; o bien, no es una flor es una planta y los pétalos son rojos.</p> <p>B. Las nochebuenas no son de un solo color, ya que en México hay 20 variedades de colores.</p> <p>C. La nochebuena no sólo se ha ocupado para celebraciones y pintar las telas sino para tratar algunas enfermedades respiratorias y del corazón.</p> <p><b>Notas</b></p> <p>* Es suficiente con que el estudiante parafrasee las razones, no se espera que las escriba de forma literal.</p> <p>* Si el alumno no selecciona ninguna opción (De acuerdo – En desacuerdo), pero si en su explicación se infiere su postura, no debe penalizarse la omisión de la elección.</p>	<p><i>“Estoy de acuerdo porque es cierto todo lo que están diciendo Mario y Ana y también porque es muy interesante lo que dicen”.</i></p> <p><i>“De acuerdo y en desacuerdo, estas plantas no son para la ropa, sino que son para la vida, sobre todo para la Navidad”.</i></p> <p><i>“Estoy de acuerdo con Mario porque en la época prehispánica las nochebuenas sólo se utilizaban para las celebraciones. Estoy en desacuerdo porque en México no hay nochebuenas”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
1	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera al menos una de las razones enunciadas (A, B o C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“En acuerdo y en desacuerdo, en México si hay más variedades de colores y no sólo se usa para darle color a las telas”</i></p> <p><i>“Estoy en desacuerdo porque las hojas no son de color rojo brillante son de rojo normal y las nochebuenas son unas plantas no son unas flores”.</i></p> <p><i>“Yo le puse que no estoy de acuerdo con lo que dice Mario porque él dijo que sólo hay un tipo de nochebuena, pero hay de muchos colores, por eso puse esa opinión”.</i></p>
2	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera al menos dos de las razones enunciadas (A, B o C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“Estoy en desacuerdo porque en la lectura dice que hay variedades de colores y Mario dice que sólo hay nochebuenas rojas. Además, él dice que nada más se utilizan para dar color a las telas y en la lectura dice que sirven también para curar enfermedades respiratorias y del corazón”.</i></p> <p><i>“Estoy en desacuerdo porque hay muchos colores de nochebuenas y en la época prehispánica las noches buenas no se utilizan para celebraciones se utilizaban para hacer medicamentos y rituales”.</i></p>
3	El estudiante señala estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en su explicación recupera las tres razones enunciadas (A, B o C) que fundamentan esta decisión.	<p><i>“No estoy nada de acuerdo con Mario porque dice la infografía que la flor es una amarilla del centro, hay muchos colores y no nada más rojo y desde nuestros antepasados su savia es para males del corazón y respiratorios”.</i></p> <p><i>“Las nochebuenas no son flores son plantas y además de pintar las telas de rojo, curan enfermedades del corazón y de los pulmones. Mario dijo que tienen sólo un color rojo, pero hay nochebuenas de pétalos de muchos colores”.</i></p>

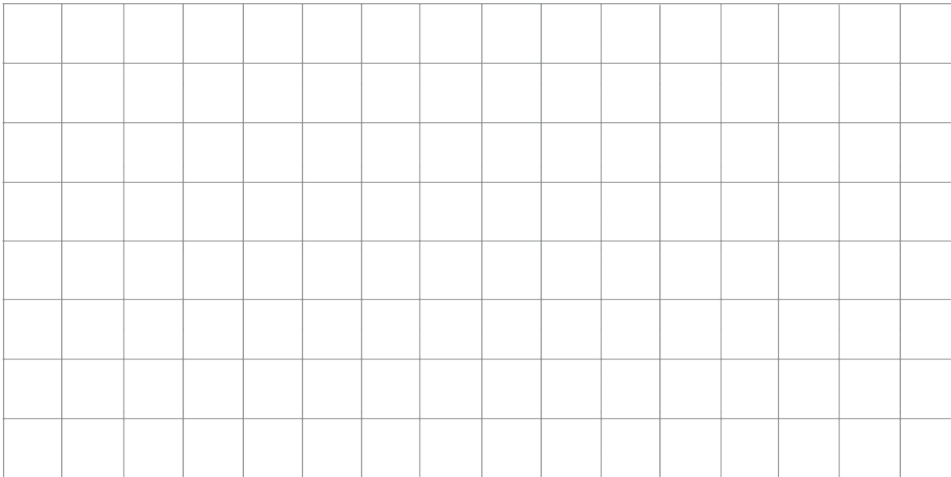
## Matemáticas

41. Observa las tres figuras siguientes.





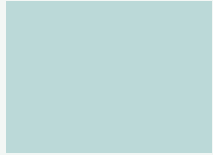

A) ¿Qué características tienen las tres figuras que se muestran?



B) Dibuja la figura geométrica que podemos armar con estas tres figuras.



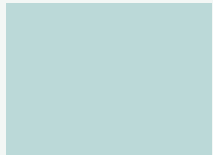

C) ¿Qué características tiene la nueva figura geométrica que dibujaste?

## Inciso A

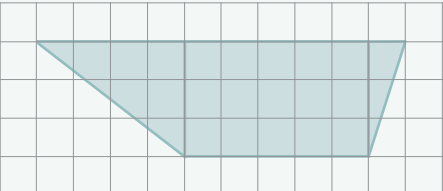
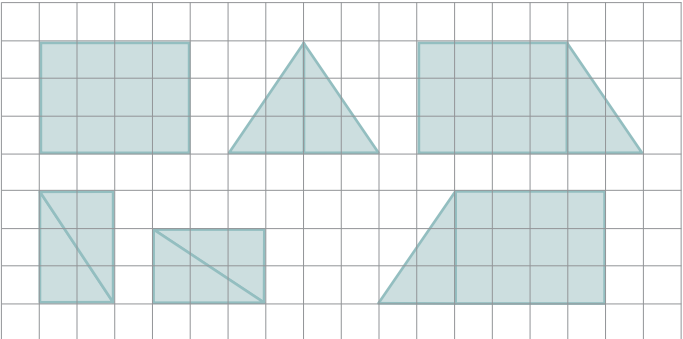
Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	<div data-bbox="1003 317 1414 573" style="border: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p data-bbox="922 600 1146 632">Tiene 12 cuadritos.</p> <div data-bbox="1003 653 1414 909" style="border: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p data-bbox="922 936 1117 968">Tiene seis lados.</p>
1	<p data-bbox="370 1041 906 1136">El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p data-bbox="370 1157 906 1251">Los estudiantes describen las figuras geométricas sin considerar la forma, tamaño, ángulos o vértices de la figura que se muestra.</p>	<div data-bbox="1003 1039 1414 1295" style="border: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p data-bbox="922 1302 1279 1333">Tiene cuatro pedazos de línea.</p> <p data-bbox="922 1333 1092 1365">Tiene 4 líneas.</p> <p data-bbox="922 1365 1154 1396">Tiene cuatro trazos.</p> <p data-bbox="922 1396 1260 1428">Tiene una sola línea cerrada.</p> <div data-bbox="1003 1455 1414 1711" style="border: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p data-bbox="922 1717 1122 1749">Tiene tres líneas.</p> <p data-bbox="922 1749 1230 1780">Tiene tres líneas cerradas.</p> <p data-bbox="922 1780 1255 1812">Tiene una sola línea cerrada.</p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p><b>2</b></p>	<p>El estudiante realiza la descripción parcial para cada una de las figuras geométricas que se muestran, puede describir sólo uno de los siguientes aspectos, como son: la forma o tamaño de los lados; ángulos; paralelismo; perpendicularidad.</p>	<div data-bbox="959 268 1370 522" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Tiene dos lados cortos.          Tiene cuatro lados rectos.          Tiene dos lados cortos y dos largos.          Tiene cuatro ángulos rectos iguales.          Tiene dos pares de lados perpendiculares entre sí.          Tiene dos pares de lados paralelos.          Tiene cuatro lados de distinto tamaño dos a dos.          Tiene cuatro vértices.</p> <div data-bbox="959 846 1370 1100" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>Tiene tres picos.          Tiene tres lados, uno chico.          Tiene tres lados rectos.          Tiene dos lados largos.          Tiene tres lados de diferente tamaño.          Tiene un ángulo recto y dos agudos.          Tiene un par de lados perpendiculares entre sí.          Tiene tres vértices.          Es un triángulo escaleno rectángulo.          Tiene tres lados desiguales.</p>



Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
3	El estudiante realiza la descripción para cada una de las figuras geométricas que se muestran. Los aspectos que considera son: forma y tamaño de los lados; ángulos; paralelismo y perpendicularidad; vértices de la figura.	<div data-bbox="1003 264 1414 520" style="text-align: center;">  </div> <p>Tiene cuatro picos y cuatro lados, dos cortos y dos largos.  Tiene dos lados cortos y dos lados largos.  Tiene cuatro lados rectos, dos chicos y dos grandes.  Tiene cuatro lados rectos, dos lados cortos y dos largos, con cuatro ángulos rectos, los lados son perpendiculares entre sí. Tiene dos pares de lados paralelos.  Tiene cuatro lados de distinto tamaño dos a dos, cuatro vértices, cuatro ángulos rectos y sus lados son paralelos dos a dos y también son perpendiculares entre sí.  Es un rectángulo tiene 4 lados, 4 vértices, 4 ángulos rectos, y sus lados son perpendiculares y paralelos dos a dos.</p> <div data-bbox="1003 1066 1414 1323" style="text-align: center;">  </div> <p>Tiene tres picos y sus lados son distintos.  Tiene tres lados, uno chico y dos más grandes.  Tiene tres lados rectos de distinto tamaño.  Tiene tres lados uno corto y dos largos.  Tiene tres lados rectos de diferente tamaño.  Tienes tres lados de diferente tamaño, un ángulo recto y dos ángulos agudos.  Tienes tres lados rectos de diferente tamaño, un ángulo recto y dos ángulos agudos. Un par de lados son perpendiculares entre sí.  Tiene tres lados diferentes con tres vértices y un ángulo recto y dos agudos.  Es un triángulo escaleno rectángulo porque tiene tres lados desiguales, un ángulo recto y dos agudos.</p>

**Inciso B**

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
0	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	
1	<p>El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.</p> <p>Los estudiantes dibujan una configuración geométrica usando figuras distintas a las dadas o con forma y tamaño distintas a las mostradas. Algunos ejemplos son: cambiar la forma y el tamaño, repiten las figuras más de una vez, las dimensiones son mayores o menores.</p> <p>Pueden dibujar un cuadrado en vez del rectángulo, o un triángulo isósceles o equilátero en vez del triángulo rectángulo.</p>	
2	<p>El estudiante representa una figura, geométrica o no, que se forma con una o dos figuras dadas, conservando la forma y tamaño de ellas. Las figuras pueden ser dibujadas en diferentes posiciones.</p>	

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
	<p>El estudiante también puede elaborar una configuración de figuras no geométricas donde sólo se emplean una o dos de las figuras dadas.</p>	
<p><b>3</b></p>	<p>El estudiante realiza la representación gráfica de una figura geométrica o una figura de otro tipo que se forma con las tres figuras dadas, conservando la forma y tamaño. Las figuras pueden ser rotadas o trasladadas en diferentes posiciones.</p>	
	<p>El estudiante también puede elaborar una configuración de figuras no geométricas donde se conserva la forma, tamaño, ángulos y vértices de las figuras dadas.</p>	

## Inciso C

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>0</b>	Sin respuesta o respuestas sin relación con la consigna.	Son figuras. Las figuras se unen.
<b>1</b>	El estudiante da diversos tipos de respuestas incorrectas, pero relacionadas con la consigna.  El estudiante describe las figuras geométricas sin considerar la forma, tamaño, ángulos o vértices de la figura que muestra.  El estudiante realiza la descripción que corresponde a una figura no geométrica o que no fue formada por todas las figuras.	Figura de 7 lados (pues considera el total de lados de cada figura).  Es un avión.  Un gato.
<b>2</b>	El estudiante realiza la descripción parcial de la figura geométrica formada. Puede describir solamente uno de los siguientes aspectos, como son: la forma o tamaño de los lados; ángulos; paralelismo; perpendicularidad.	Figura de cuatro picos. Figura de cuatro lados rectos. Figura de cuatro ángulos rectos. Figura con una base mayor y una menor. Trapecio con dos lados del mismo tamaño. Figura con un par de lados paralelos. Figura con dos ángulos agudos y dos obtusos.
<b>3</b>	El estudiante realiza la descripción de la figura geométrica formada. Los aspectos que considera son: forma y tamaño de los lados; ángulos; paralelismo y perpendicularidad; vértices de la figura.	Figura de cuatro picos con 4 lados, dos cortos y dos largos. Figura de cuatro lados rectos, dos lados cortos y dos largos y cuatro ángulos rectos. Figura de cuatro lados, dos lados del mismo tamaño y dos lados de distinto tamaño. Figura con una base mayor y una menor, de 4 lados. Trapecio con 4 lados, una base mayor y una menor y dos lados del mismo tamaño. Figura con un par de lados paralelos, una base mayor y una menor, dos ángulos agudos y dos obtusos y cuatro vértices.

## Formación Cívica y Ética

19. Imagina que en clase están viendo el tema de los derechos de las niñas y de los niños. Debes responder a la pregunta ¿cómo aseguras el cuidado de tu salud física y emocional?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>0</b>	El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.	<p><i>“Me despierto, voy a la escuela, hago mis tareas”.</i></p> <p><i>“Las niñas y los niños tienen los mismos derechos”.</i></p>
<b>1</b>	El estudiante enlista acciones para el cuidado de la salud física; sin embargo, no hace referencia a las acciones que contribuyen al cuidado de su salud emocional.  O bien,  En su texto no relaciona las acciones de cuidado de su salud física y emocional con sus efectos en la salud.	<p><i>“Comer sano, no comer chatarra, bañarse, dormir bien”.</i></p> <p><i>“Desayuno, me lavo los dientes, sigo las indicaciones”.</i></p> <p><i>“No me desvelo, voy al doctor, hago ejercicio”.</i></p>
<b>2</b>	El estudiante refiere acciones para el cuidado de la salud física o emocional. En al menos una de sus acciones, describe los efectos que tiene en su salud, es decir, explica las razones que fundamentan la importancia de estas acciones.	<p><i>“Si alguien nos molesta, no hacerle caso y decirles a nuestros papás para que lo regañen y no nos vuelva a molestar, y eso nos hace estar tranquilos”.</i></p> <p><i>“Duermo mis ocho horas diarias, juego con mis amigos para sentirme feliz”.</i></p> <p><i>“Cuido de no mojarme para no enfermarme, tomo vitaminas”.</i></p>

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<p><b>3</b></p>	<p>El estudiante describe acciones para el cuidado de la salud física y emocional. Además, en su texto, presenta argumentos que explican al menos uno de los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Los efectos que tienen en su salud física o emocional en más de una acción.</li> <li>2) La relación explícita con sus derechos.</li> <li>3) La periodicidad o rutina con que lleva a cabo las actividades.</li> </ol>	<p><i>“Mis papás me dijeron que no hable con extraños porque me puedo poner en riesgo y en lo emocional en la escuela conocí a mis dos mejores amigos con ellos no me aburro, además participo en un torneo de futbol los fines de semana para tener buena condición física”.</i></p> <p><i>“Los aseguro porque tengo derecho a comer, a la salud, a la escuela, a no ser discriminado y a la libertad”.</i></p> <p><i>“Tengo un horario para jugar con mis amigos o videojuegos, ir a clases de natación, para estar siempre feliz y relajado, voy al dentista cada seis meses para tener los dientes saludables”.</i></p>

20. Imagina que en tu salón hay una niña o niño que habla una lengua indígena o idioma diferente al que tú hablas y que, aunque es difícil comunicarse entre sí, logran entenderse un poco. Un día les toca trabajar juntos en equipo, ¿tú qué harías ante esta situación?

Puntaje	Descripción	Ejemplos de desempeño
<b>0</b>	<p>El estudiante omite su respuesta, no es legible o expresa ideas que no se relacionan con lo solicitado en la pregunta.</p> <p>O bien,</p> <p>El estudiante describe una acción de indiferencia o de rechazo a la diversidad lingüística; es decir, su respuesta no pone de manifiesto el respeto o la empatía.</p>	<p><i>“No me ha pasado”</i></p> <p><i>“Le pediría al profesor que me cambie de equipo”.</i></p> <p><i>“Cada uno hace la tarea de manera individual”.</i></p>
<b>1</b>	<p>El estudiante refiere acciones de convivencia que puede llevar a cabo con cualquier otro compañero. Sin embargo, no explica cómo resuelve la barrera del lenguaje. En su texto, el respeto o la empatía ante la diversidad son ambiguos, pero se percibe un intento de inclusión.</p>	<p><i>“Nos repartimos las tareas”.</i></p> <p><i>“Darle confianza”.</i></p> <p><i>“Le ayudaría a hacer trabajos y jugaría con ella o él”.</i></p> <p><i>“Yo le diría que si quiere ser mi amigo y no tendría que hablar otra lengua”.</i></p>
<b>2</b>	<p>El estudiante refiere acciones específicas que toman en cuenta las cualidades del otro, o su punto de vista; es decir, aborda las barreras del lenguaje de manera respetuosa o empática. Sin embargo, en su texto, no incluye expresiones de valor, aprecio, de integración, de igualdad o de solidaridad hacia la diversidad.</p>	<p><i>“Le pediríamos al profesor o alguna persona de la comunidad que nos ayude con la traducción”.</i></p> <p><i>“Nos comunicaríamos con dibujos o señas”.</i></p> <p><i>“Tratarle de entender o estudiar en su lengua indígena”.</i></p>
<b>3</b>	<p>El estudiante refiere acciones específicas que toman en cuenta las cualidades del otro o bien su punto de vista; es decir, aborda las barreras del lenguaje de manera respetuosa o empática. Además, incluye expresiones de valor, aprecio, de integración, de igualdad o de solidaridad hacia la diversidad.</p>	<p><i>“Le pediría a mi compañera que me enseñara un poco de su lenguaje, y si ella me lo pide yo le enseñaría español. El trabajo quedaría mejor porque tendría ambos lenguajes”.</i></p> <p><i>“Buscaríamos cómo comunicarnos para hacer el trabajo, ya que todos tenemos derecho a participar, aunque tengamos un idioma diferente”.</i></p> <p><i>“Respetarlo y aprender de él, no importa qué lengua hable o que sea diferente a mis compañeros, tampoco importa su color de piel porque todos tenemos los mismos derechos de participar”.</i></p>

